

2019-2020



INVITATION INCITATION



**Concours d'éloquence
autour des objectifs du développement
durable et de l'agenda 2030**

Édition 2019-2020
Confin'ExpOSE

“C'est pas parce qu'on est éloigné-e
qu'on n'est pas ensemble !”

Cri du cœur

ExpOSE

Verbe à l'impératif présent
[Du latin exponere, avec influence de poser]

Développement explicatif, écrit ou oral de quelque chose
Bref développement sur un **sujet précis**
Placer dans un lieu de **présentation publique**
Disposer pour **soumettre à une action**, une influence
Risquer de perdre
Exposer sa vie

2030

Année à l'horizon de laquelle
L'**ensemble des Etats** membres de l'ONU
veulent atteindre un plan de 17 Objectifs de Développement

Durable

Autour de 5 axes : Paix, Planète, Population, Partenariat, Prospérité.
Société civile, États, Entreprises, Collectivités territoriales, Citoyens,
Citoyennes, nous avons, **tu-tes**, un rôle à jouer pour
Transformer notre monde

REMERCIEMENTS

L'édition 2019-2020 d'Exp'OSE a pu exister et se construire sur les épaules de la première édition 2018-2019 grâce à la synergie de tous les acteurs et actrices qui la composent.

Merci à tous les partenaires de mettre au coeur de votre politique l'engagement citoyen des habitant-es de la Nouvelle-Aquitaine. Vous avez donné toute sa place à l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire en faisant confiance au RADSJ Nouvelle-Aquitaine pour lui permettre d'imaginer et de déployer ce projet.

Si ce projet a pu voir le jour c'est grâce à la foi et à l'enthousiasme militant de toutes les associations qui ont répondu présentes et à qui nous adressons tous nos remerciements :

AFDI Nouvelle-Aquitaine - Gironde - Vienne, Artisans du Monde Limoges, Avenir en Héritage, CCFD Terre Solidaire Gironde - Lot et Garonne - Dordogne, Collectif Actions Solidaires, Corrèze Environnement, Cooleurs du Monde, La Croisée des Ruelles, Les petits Débrouillards Sud Nouvelle-Aquitaine, Eau Vive Pau Pyrénées, e-graine Nouvelle-Aquitaine, Les jardins reconnaissants, Kurioz

Merci à vous les membres des communautés éducatives audacieuses qui avez porté avec originalité et bienveillance le droit à l'éducation pour tous.

Pour leur confiance, leur professionnalisme et leur intérêt, nous remercions toutes les MFR et lycées professionnels qui ont participé à ce projet et à sa réussite :

Lycée Jean Monet - Cognac, Lycée Doriote - La Rochelle, Lycée Simone Veil - Brive, Lycée Antoine de Saint-Exupéry - Terrasson, MFR de Périgueux, MFR Thiviers, MFR de Blaye, Lycée Nicolas Brémontier - Bordeaux, Lycée Horticole Camille Godard - Le Haillan, Lycée Flora Tristan - Latresne, MFR de Vayres, MFR Les Eglisottes - Libourne, Lycée Jean d'Arcet - Aire sur l'Adour, Lycée Antoine Lomet - Agen, MFR de Miramont, MFR de Barbaste, MFR de Mont, Lycée Le Dolmen - Poitiers, Lycée Xavier Bernard - Poitiers, MFR Val de Source, Lycée Poitiers Venours, MFR Fontveille, lycée professionnel Marcel Pagnol - Limoges, Lycée Martin Nadaud - Bellac.

Finalement, notre gratitude s'adresse à tous les élèves qui ont participé à l'édition Exp'OSE 2019-2020, pour leur spontanéité, leur confiance lors des séances de préparation, pour leur engagement personnel et collectif et bien sûrpour leur éloquence ! Leurs discours nous interpellent et nous rassurent aussi. Oui la jeunesse est bien au rendez-vous pour changer ce monde, le rendre plus vivable pour chacune et chacun, pour lutter contre les inégalités et pour prendre sa part dans les défis qui nous attendent.

SOMMAIRE

Prologue

Remerciements	p 06
Mot introductif : Une invitation	p 08
Kezako ?	p 09

Les 4 racines du projet

p 11

Éloquence.....	p 13
Action collective	p 17
Pouvoir d'agir	p 21
Agenda 2030	p 25

Épilogue

Un jour	p 29
Ouverture éd. 2020-2021 : Une incitation.....	p 31

MOT D'INTRODUCTION : UNE INVITATION

**Mais oui, c'est une INVITATION
à...l'incroyable...à...l'impossible,
disaient-ils, disaient-elles ... mais tou-tes ont osé !**

Malgré une année chamboulée, voyez plutôt avec quelle ÉLOQUENCE ils-elles nous ont poussé-es, fort-es de leur ACTION COLLECTIVE, à nous emparer comme eux et elles l'ont fait, de notre POUVOIR D'AGIR pour éclaircir enfin notre horizon commun à 2030 ! Ils ? Elles ? Mais...qui ?
Découvrez-les dans ce récit du projet EXP'OSE de l'année 2019-2020...
Toutes et tous l'ont fait !

A
D N D
C U PAROLE
A G I R A U N V
U A D J Y E U
S B R A V O M O N D E N
E L P U E I S I
A V E N T U R E R I P O S T E
E D O S
R H O C I T O Y E N
E L O Q U E N C E U S E M E R N
C R O I R E R S
P O U V O I R R E U N I S
I U E
E E R

EXP'OSE, QUEL MONDE POUR 2030 ? KEZAKO ?

Exp'OSE est un projet d'Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire, prenant la forme d'un concours d'éloquence sur le thème de l'Agenda 2030 du Développement Durable. Il offre un espace aux jeunes pour exprimer et partager leurs réflexions, leurs aspirations et leurs craintes. Porté par le RADSIS Nouvelle-Aquitaine, il s'appuie sur le tissu associatif des territoires et s'adresse aux jeunes des lycées professionnels, agricoles et Maisons Familiales Rurales de la Nouvelle-Aquitaine.

Exp'OSE c'est oser s'exposer au regard des autres,

Exp'OSE c'est faire face et assumer les mots prononcés.

Exp'OSE c'est reprendre sa parole et redevenir maître de son propos.

Exp'OSE c'est aussi apprendre à être juge du propos de l'autre.

Exp'OSE c'est faire entendre sa parole, sa voix, son individualité.

Exp'OSE c'est vivre par la capacité à dire, crier et animer ses cordes vocales ensemble

Exp'OSE c'est exercer son devoir le plus essentiel : celui de la pensée.

Exp'OSE c'est exercer son droit le plus fondamental : celui de la parole.

Exp'OSE c'est imaginer des nouveaux modes de vies plus responsables et solidaires

LES 4 RACINES DU PROJET

ÉLOQUENCE :

Savoir exprimer une idée forte et la partager devant un auditoire : une idée existe si elle est exprimée, si elle est partagée, si elle est entendue.

ACTION COLLECTIVE :

Tout-e seul-e on va plus vite mais à plusieurs on va plus loin : les enjeux de notre époque sont trop importants pour ne pas être pensés ensemble.

POUVOIR D'AGIR :

En reprenant la parole, on réapprend à être maître de son propos et juge de celui des autres : oser clamer haut et fort pour un monde différent.

AGENDA 2030

Accompagner les élèves dans une réflexion au programme de développement durable à l'horizon 2030 : demain, tou-tes citoyen·nes d'un monde solidaire

ÉLOQUENCE

LA PAROLE EST UN DROIT,
CERTAIN·ES DISENT QU'ELLE
EST UN DON.
CES DEUX PROPOSITIONS SONT
FAUSSES : ELLE EST UN DEVOIR !

**La parole doit être prise quand cela est nécessaire,
La parole doit être prise quand elle ne peut être laissée aux autres,
La parole doit être prise quand elle est abandonnée à ceux qui aboient,
Ceux que l'on entend déjà trop ;
Ceux que l'on entend à tort et à travers.**

Et pourtant beaucoup d'entre nous se taisent,
beaucoup ferment les oreilles et écoutent ailleurs,
car ils et elles ont peur,
peur d'être jugé-es,
d'échouer,
de ne pas être à la hauteur,
mais sans peur, pas de bravoure,
sans peur, pas de héros ou d'héroïne,
sans peur pas de combat à mener, pas de lutte, pas de difficulté,
et ne nous y trompons pas,
le seul vrai combat à mener, c'est celui contre nous-même.
Le combat entre nos peurs et nos devoirs,
Entre ce qui fait que nous parlerons et ce qui fait que nous nous taisons.

EXPOSE ET L'ÉLOQUENCE

L'éloquence est un mot que l'on pourrait croire être réservé à certain-es. Parce que nous sommes convaincu-es que Penser, Dire, Être écouté appartient à toutes et tous, ce projet s'appuie sur l'éloquence pour accompagner la réflexion des jeunes sur notre monde de demain et contribuer à leurs envies d'agir.

Devenir éloquent-e, c'est avant tout un chemin vers une confiance en sa voix et sa pensée. Aussi nous sommes attaché-es à, d'une part, outiller les membres des équipes éducatives et des associations pour être en capacité d'accompagner les jeunes à l'éloquence par une formation et des documents ressources; et d'autre part à accompagner les jeunes à s'appropriier les espaces de la finale et des demi-finales pour poser justement la voix et le regard.

Lycée Poitiers Venours

"L'avenir n'est pas ce qui va arriver mais ce que nous allons faire."

Henri Bergson.

Alors, est-il possible de se développer en respectant la planète sans que ce soit au détriment des autres Hommes ? Vous pensez cela impossible ? Nous allons vous prouver le contraire.

Zoé, Margot, Madelon

Lycée Nicolas Brémontier

Hello everyone today I'm going to tell to you about something close to my heart, sustainable development. Le développement durable est un développement qui sert aux générations d'aujourd'hui sans compromettre celle de demain.

Voy a hablar màs específicamente sobre biodiversidad y desigualdades.

Pierre, Hugo et Tom

Lycée Antoine Lomet

Tout va très bien, Madame la Marquise, tout va très bien, pourtant, mais il faut que l'on vous dise la planète se réchauffe, et vous ne mesurez pas l'immensité du danger !

Mais à part ça, Madame la Marquise tout va très bien ! Vous ne comprenez toujours pas ? Avez- vous seulement pensé à vos enfants censés être la prune de vos yeux ?

PAROLES DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET DES ASSOCIATIONS :

Le pouvoir est entre les mains de celui ou celle qui sait parler, ces jeunes ont besoin de savoir parler et aussi qu'on les écoute.

Les ateliers d'éloquence ont permis aux jeunes de s'exprimer autrement et d'apprendre à prendre la parole.

La veille, un des jeunes s'est écroulé, il ne pouvait plus s'exprimer, on l'a pris tout seul et on a discuté. Le lendemain, son oral était génial, il a capté tout l'amphi et nous a dit ce n'était pas si dur que ça finalement ! Impressionné par le résultat obtenu, les élèves étaient lumineux !



Exp'OSE 2018-2019 :

ACTION COLLECTIVE

UNE ACTION COLLECTIVE ?
COOPÉRATIVE ? COMMUNAUTAIRE ?
COLLABORATIVE ? PEU IMPORTE
CAR C'EST AVANT TOUT
UNE AVENTURE HUMAINE.

Une aventure humaine pour :
Se découvrir avec l'autre et par l'autre.
Travailler avec lui-elle et ainsi travailler sur soi.
Se faire confiance et gagner en confiance.
Passer d'une dynamique individuelle à une dynamique collective.

**Se sentir seul-e,
Se sentir différent-e,
Se sentir incapable,
Se sentir désarmé-e,
Se sentir accueilli.e,
Se sentir écouté-e,
Se sentir entendu-e,
Se sentir soutenu-e,
Se sentir épaulé-e;
Se sentir accompagné-e,
Se sentir inclus-e,
Pour enfin savoir qu'on n'était pas tout-e seul-e.**

L'élève s'élève quand un-e enseignant-e a l'audace de se lancer à l'eau ;
L'enseignant-e s'élanche quand il-elle sait qu'un filet le rattrapera ;
Le filet associatif tisse une toile solide quand la conviction est présente ;
La conviction est présente dans le projet Exp'OSE

EXP'OSE ET L'ACTION COLLECTIVE

> Soi et les autres vs Soi avec les autres, le second est le point de départ et le point d'arrivée de ce projet. Parce qu'Être avec, Être attentive et attentif à, Dialoguer avec, c'est faire **société**.

Amener les élèves à concourir par équipe est, à l'échelle de ce projet, notre action collective. Proposés par les associations en collaboration avec les équipes éducatives, les ateliers de sensibilisation amènent les élèves à dire ensemble.

L'action collective, c'est également une alliance éducative entre membres d'équipes pédagogiques et membres d'associations, chacun-e à sa manière, en concertation et en collaboration.

Lycée Flora Tristan

Comme cette pandémie aura restreint le monde entier et on s'est rendu compte de la vraie beauté du monde sans l'impact de l'homme. Je pense qu'ils prendront de meilleures habitudes afin que la planète se libère de notre emprise.

Manon

Lycée Antoine Lomet

Dessine moi une planète

Julie : Dessine-moi une planète.

Maïna : Comment ça... « Dessine moi une planète », elle ne te plaît pas ta planète ???!

Julie : S'il te plaît, dessine-moi une planète.

Maïna : Une planète... je la vois avec un ciel d'un bleu magnifique.

Laura : N'importe quoi, on sait très bien que le ciel est sombre et pollué avec les 1,2 milliards de voitures dans le monde qui rejettent leurs gaz d'échappement et je ne te parle pas des usines qui en rajoutent une couche.

Maïna : Je vois une mer avec une eau turquoise, mais d'une clarté qui me permettrait d'observer les poissons et les chaînes de coraux aux multiples couleurs.

Julie : Une eau turquoise, mais ça existe vraiment ?

Julie, Maïna, Laura

PAROLES DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET DES ASSOCIATIONS :

L'ambiance était difficile, moqueurs entre eux. Après, ils étaient plus ouverts plus tolérants, bienveillants, ils s'encourageaient entre eux. C'est un projet ressourçant, une expérience humaine qui permet une autre relation avec les élèves.

C'est un partenariat qui a bien marché sans clivage, de la co-construction tout au long du projet. Les associations ont su créer un lien, un dialogue avec les élèves, ce sont des personnes constructives et remarquables.

C'est une rencontre avec des jeunes, c'est compliqué de traduire une rencontre, faire passer la relation avant le savoir ...



Exp'OSE 2018-2019 : ateliers et répétitions



**Quand les néo-capitalistes ont poussé à la surconsommation,
je n'ai rien dit, je n'étais pas initié à la décroissance.**

**Quand les climato-sceptiques ont envahi les plateaux télé,
je n'ai rien dit, je n'étais pas initié au changement climatique.**

**Quand des politiques ont nié les injustices sociales,
je n'ai rien dit, je n'étais pas informé-e sur les injustices.**

**Et quand le monde s'est effondré,
il était trop tard pour protester.**

Je n'ai rien dit... et il est désormais trop tard...

Peut-on considérer que dire est action, un agir ? Peut-on considérer qu'agir est avant tout une question de volonté ou plutôt une question de capacité ? Cette capacité est-elle un pouvoir ? Ce Pouvoir est-il accessible à tou-tes ou est-ce seulement l'apanage de certain-es élu-es ?

Ce Pouvoir est pluriel : pouvoir savoir, pouvoir dire, pouvoir agir.

Savoir, dire et agir sont des pouvoirs accessibles à tou-tes car ils nous viennent avec les capacités humaines de mémoire, de parole et de mise en mouvement. Qui a les capacités a le pouvoir... et qui a le pouvoir a des responsabilités. La responsabilité d'apprendre pour celles et ceux qui ne peuvent pas apprendre, la responsabilité de porter sa voix pour celles et ceux qui ne peuvent pas s'exprimer, la responsabilité d'agir pour celles et ceux qui ne peuvent pas se mobiliser.

Je pouvais le dire... alors je l'ai fait car il en était de mon pouvoir

EXP'OSE ET LE POUVOIR D'AGIR

>Pour agir, il faut en avoir les opportunités, savoir et être convaincu.e d'en avoir le droit. Il existe bien des manières d'agir, celui de ce projet est de prendre la parole et être écouté.e. Les ateliers de sensibilisation et le concours permettent l'acquisition de connaissances sur des thèmes en lien avec le changement climatique et les inégalités sociales. L'expérience vécue par les élèves vont permettre de développer des savoirs être et des savoirs faire. Le pouvoir d'agir, c'est également de faire des propositions pour demain, savoir devenir ! Le partenariat et le soutien des collectivités territoriales de Nouvelle-Aquitaine et des services de l'Etat offrent la possibilité aux élèves d'aller à la rencontre des élu-es et d'être dans des lieux de la gouvernance collective territoriale, nationale et mondiale. Ce projet, c'est apprendre à pouvoir agir, pour se dire que j'ai pu le faire et que j'ai le droit de ...Et pourquoi pas moi ?

Lycée Antoine Lomet

C'est vrai mais ils ne font que mentir ! Aujourd'hui, les adolescents comme nous n'avons pas la parole, comment peuvent-ils savoir de quoi nous parlons? Pensent-ils...nous ne sommes après tout encore que des enfants. Pour eux, la politique est un sujet sensible, glissant... je peux le comprendre mais ce que je ne comprends pas c'est comment ils peuvent employer de si belles paroles et ne rien faire mais nous les jeunes nous prenons la parole ! Nous manifestons pour que, vous, les politiques, les industriels, les gens agissiez enfin !!!

Océane, Ana, Linda

Lycée Flora Tristan

Oui, tu as raison, il faut changer nos modes de vies, car il y a encore trop de personnes qui achètent des denrées alimentaires qui viennent de l'autre bout du monde.... Pourtant il suffirait d'aller voir l'agriculteur du coin, celui qui cultive des produits frais et de saison. C'est meilleur pour notre santé, c'est sans impact sur l'empreinte carbone, et ça a bien meilleur goût !

Erkan

Lycée Jean Monnet

L'industrie de la mode est la 2ème source de pollution dans le monde. En 15 ans, la production textile a été multipliée par 2. Face à ces constats alarmants, quelles solutions pour sauver notre mère, la terre ?

- garder ses vêtements, en acheter moins souvent,
- ne pas se laisser influencer par l'industrie du textile.
- donner ses vêtements lorsqu'on ne les porte plus, les recycler lorsqu'ils sont usés,
- les fabriquer en tenant compte de la qualité et d'une éthique éco-responsable,
- privilégier les matières naturelles, comme le coton (bio), la laine, le lin et des matières émergentes biodégradables, comme le pinatex, un cuir fabriqué à partir de fibres d'ananas,
- et acheter des vêtements de seconde main ?
- Mais oui !

Emma, Lana et Léa



Confin'expOSE 2019-2020 : Lycée Jean-Monnet

PAROLES DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET DES ASSOCIATIONS :

▶ *Ca les a fait réfléchir, ils ont compris qu'ils avaient du pouvoir à travers les actions qu'ils pouvaient mener ou en se posant des questions.*

Ils prennent conscience par eux mêmes et vont le défendre.

Ce projet est un révélateur : les jeunes ont réalisé qu'on pouvait les écouter et qu'ils et qu'elles ont des choses à dire, ils et elles se sont réveillés-es.

Ils ont pris conscience du rôle de l'individu, du groupe, de la communauté.

C'est un acte citoyen, je ne pourrai pas faire ce métier sans faire ce projet, car il donne sens à ma mission.



Exp'OSE 2018-2019 : les gagnantes

AGENDA 2030

À l'aube 2030, nous avons face à nous mille objectifs possibles. Ceux-ci pourraient revêtir mille adjectifs possibles, faisons en sorte qu'ils soient durables.

L'agenda 2030 au service des 5 P.

PEUPLE de toutes les nations, nous sommes tous concerné-es par l'état du monde.

La **PAIX** entre nous et en nous est notre seule voie de sortie face aux défis de notre siècle.

La **PROSPÉRITÉ** de tous doit se repenser dans un monde où l'abondance n'est plus l'objectif.

Seul un **PARTENARIAT** réel et sincère nous permettra de continuer à vivre ensemble.

Vivre et non seulement survivre sur une **PLANÈTE** qui ne nous a rien demandé, qui ne nous doit rien, mais à qui nous devons tout.

Alors,
Écoutons les expert-es et apprenons d'elles ;
Éduquons nous à base d'humilité et de réflexion critique ;
Choisissons nos combats et menons-les de front (et d'encéphale) ;
Continuons à agir de manière significative et collective ;
Prenons confiance en nous, devenons légitimes ;
Ayons le privilège de pouvoir contribuer à un monde meilleur ;
Développons une véritable citoyenneté mondiale ;
Faisons évoluer nos convictions et devenons convaincant-es ;
Osons devenir les citoyens et citoyennes du monde

EXP'OSE ET L'AGENDA 2030

> « Transformer notre monde, le Programme de développement durable à l'horizon 2030 » : Les états membres de l'ONU se sont donnés 17 Objectifs de Développement Durable . Ce défi se relèvera pour nous en étant avant tout des citoyens et citoyennes du monde. Citoyens et citoyennes, ancr.e.s sur son territoire, ayant connaissance et conscience du monde qui les entoure et des impacts des actions collectives et individuelles. Les associations intervenantes proposent des dispositifs pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances mais aussi de ressentir et de faire des propositions réalistes et réalisables. S'appuyant sur les fondamentaux de l'éducation populaire, l'Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire a pour vocation d'accompagner les individus à porter leurs propres réflexions pour réduire les inégalités et la pression sur les ressources naturelles.

Le Dolmen

En conclusion pour répondre à la question « si nous pensons que la moitié de l'humanité pourrait avoir les mêmes chances que l'autre », nous pouvons assurer que si les femmes et les hommes n'avaient aucun préjugé entre eux nous pourrions exploiter notre potentiel librement, donc avoir les mêmes chances de réussir et surtout l'entraide nous ferait tous avancer : une prospérité mieux partagée, équitablement partagée.

Alicia, Ysatis, Hamza

MFR de Miramont

Figure toi qu'il y a des solutions : 197 pays sur 324 ont signé un pacte de programme pour 2030. L'ODD 4 : Dignité, égalité, environnement pour tous les humains, une éducation de qualité pour tous !

Clara: Mais c'est loin 2030 !
Jami: Oui! En 2030 tu auras 27 ans Clara ! Tu auras sûrement des enfants et tu voudras pour eux une éducation de qualité !

Clara, Jami, Célia

MFR de Thiviers

« Nous trouvons qu'il est important de défendre l'égalité entre les hommes et les femmes car nous nous sentons pleinement concernés. Et pour vous c'est un rêve ou une réalité? »

Thalya

PAROLES DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET DES ASSOCIATIONS :



Il s'est passé quelque chose avec un groupe sur la problématique des étrangers. Ils ont pris du recul sur leurs propos : ils ont pris la mesure de l'humain.

Ce projet permet de porter un regard sur le monde.

Ils ont interrogé les données : les fake news, la vérité plus complexe, la pluralité des voix. Le projet a permis d'ouvrir leurs visions des choses.

Les élèves ont proposé de faire un procès, un tribunal international avec des rôles d'avocats, de juges. Nous les avons suivis dans leur idée. Les élèves ont argumenté, ils, elles ont été loin en citant des données, en faisant des liens avec l'actualité.



LES MÉTIERS IMAGINAIRES

autour de l'Agenda 2030, créés par les équipes pédagogiques et les membres des associations lors des journées de lancement 2019 :

Facilitateur
de bonheur
partagé

Tricoteuses
de voies
vertes

Technicienne
des envies
de voyager
ensemble

Compteur d'étoiles
citoyennes

Torréfacteur
du bien
commun

Producteur
d'énergie à partir
de l'huile de
coude

Tricoteur de
l'égalité homme
femme

Dompteur de
multinationales

Sexologue
de la
biodiversité



OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



ÉPILOGUE

1. Oui
2. Un jour
3. Précède une nuit
4. Et vice et versa
5. La vie serait donc cyclique
6. Parfois les débuts difficiles sont nécessaires
7. Pour nous permettre une fin joyeuse espérée
8. Mais c'est bien parce que nous y croyons
9. Que cela, un jour peut-être, finira par arriver
10. Alors ayons foi et retroussons nos manches, tout commence ici
 9. A moins que ce ne soit qu'une étape
 8. Ou une vraie épreuve que nous devons relever
 7. Et non pas une fin en soi
 6. Nous sommes face à un choix
 5. Hier est dépassé et désuet
 4. Aujourd'hui un embranchement
 3. Demain est possible
 2. Un jour
 1. Espoir

La consigne était : 100 mots pile-poil, incrémenter chaque ligne d'un mot supplémentaire.

**“Demain est possible, un jour, Espoir”
Et voilà que INVITATION
devient INCITATION...**

**Alors?
Vous?
Prêts à embarquer?
à votre manière,
selon vos moyens,
de là où vous êtes,
prêt-es à
OSER?
EXPOSER?
vous EXP’OSER?**

Soyez rassuré-es, tout est prévu
pour transformer l’invitation,
il faut juste

EXP'OSE

QUEL MONDE
POUR 2030 ?

RADSI Nouvelle-Aquitaine
expose@radsi.org
05 40 00 34 71

Site internet : www.radsi.org

Les textes d'invitation et d'incitation ont été rédigés par Joëlle Carillon, présidente du RADSI Nouvelle-Aquitaine

Les textes d'introduction des 4 racines et "un jour" ont été rédigés par Alexis Gay, Psychologue & Coach en éloquence - Fondateur de l'association "Les DébaTTeurs" <https://lesdebateurs.fr>

Rédaction et relecture : Anita Madavane et Anne-Sophie Maggiori, RADSI Nouvelle-Aquitaine

Graphisme et mise en page : Valérie Cridelausa

Crédits illustrations : RADSI Nouvelle-Aquitaine

*Note aux lecteurs et aux lectrices : si votre œil aiguisé l'a remarqué, nous nous sommes efforcés d'intégrer l'écriture inclusive dans ce document, sujet à la foi social et politique de l'égalité femme-homme. Nous avons décidé d'exposer ce thème dans ces différentes formes d'expression de sorte que le fond et la forme se mêlent pour interroger le lecteur et la lectrice sur ses représentations et ce qui relève de la norme. Petit clin d'œil à l'ODD 5 qui souligne que l'égalité des sexes n'est pas seulement un droit fondamental à la personne, elle est aussi un fondement nécessaire pour l'instauration d'un monde pacifique, prospère et durable.

